

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»
(ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР


О.В. Лихонина
« 15 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ПОО МТК




О.А. Пундикова
« 19 » апреля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
внутриколледжного повышения квалификации
«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА»**

г. Магнитогорск, 2022 год

**Дополнительная профессиональная программа
внутриколеджного повышения квалификации
«Школа начинающего педагога»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Использовать возможности современных образовательных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), ориентироваться в широком спектре инновационных педагогических технологий
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутреннего мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
3	Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
4	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
5	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
6	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов,

	дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
7	Владение ИКТ и интернет-технологиями; способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств; владение базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- 3) Письмом Минпросвещения России «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов»;
- 4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- традиционные и инновационные педагогические технологии;
- методы обучения и контроля;
- учебно-методическую документацию;
- методику разработки плана учебного занятия и занятия учебной практики;
- структуру и содержание учебного занятия и занятия учебной практики;
- формы, методы и средства организации учебного занятия;
- способы формирования мотивации и познавательного интереса у студентов к учебному материалу;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

уметь:

- применять традиционные и инновационные педагогические технологии на учебных занятиях или занятиях учебной практики;
- использовать различные методы обучения и контроля;
- оформлять учебно-методическую документацию в соответствии с требованиями;
- разрабатывать планы учебных занятий и занятий учебной практики;
- соблюдать структуру и содержание учебного занятия и занятия учебной практики;
- применять различные формы, методы и средства организации учебного занятия в соответствии с поставленными целями;
- применять актуальные способы формирования мотивации и познавательного интереса у студентов к учебному материалу;
- составлять и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средств в соответствии с целями занятия;
- интерпретировать результаты контроля и оценивания.

3. Содержание программы

Категория слушателей: граждане, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 38 академических часов.

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, акад. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итоговый контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Теоретический блок	24	24	-	-	-
2	Модуль 2. Практический блок	12	-	12	-	-
3	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
ИТОГО:		38	24	12	2	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, акад. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итоговый контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Теоретический блок	24	2			
1.1	Актуальные проблемы организации образовательного процесса	2	2			
1.2	Учебно-методический комплекс дисциплины/ профессионального модуля	2	2			
1.3	Проектирование современного урока	2	2			
1.4	Дидактическая структура учебных занятий/занятия учебной практики	2	2			
1.5	Методическая структура учебных занятий/занятия учебной практики	2	2			
1.6	Уровни и результат усвоения учебной информации	2	2			
1.7	Формулирование целей занятия в соответствии с уровнями усвоения учебной информации	2	2			
1.8	Формы организации учебного процесса	2	2			
1.9.	Классификация методов обучения	2	2			
1.10	Классификация средств обучения	2	2			
1.11	Классификация методов и форм контроля	2	2			

1.12	Общие критерии оценки учебной деятельности студентов	2	2			
2	Практический блок	12	-	12	-	-
2.1	Методическая разработка учебного занятия / занятия учебной практики	6	-	6		
2.2	Методическая разработка внеклассного мероприятия	6	-	6		
3	Итоговая аттестация (проведение открытого учебного занятия / занятия учебной практики / внеклассного мероприятия)	2	-	2	2	зачет
ИТОГО:		38	24	12	2	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Теоретический блок

Тема 1.1 Актуальные проблемы организации образовательного процесса

Лекция

- Введение. Цели, задачи образовательного процесса.
- Особенности средне специального образования.
- Проблемы организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Тема 1.2 Учебно-методический комплекс дисциплины/ профессионального модуля.

Лекция

- Понятие «учебно-методический комплекс».
- Основные блоки УМК педагога
- Основные блоки УМК дисциплины/ профессионального модуля
- Нормативные документы, требования к оформлению УМК
- Этапы разработки и порядок наполнения УМК

Тема 1.3 Проектирование современного урока.

Лекция

- Цель проектирования урока
- Алгоритм проектирования целей урока
- Типы учебных занятий.
- Уроки изучения нового материала.
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.
- Уроки обобщения и систематизации изученного материала.
- Уроки контроля и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированные уроки.

Тема 1.4 Дидактическая структура учебных занятий/занятия учебной практики

- Классно-урочная система
- Структурные элементы занятия
- Типы и структуры учебных занятий
- Особенности различных типов и структур занятия
- Дидактические принципы

Тема 1.5 Методическая структура учебных занятий/занятия учебной практики

Лекция

- Методы мотивации и стимулирования познавательного интереса,
- Словесные методы
- Практические методы
- Наглядно-демонстрационные методы

Тема 1.6 Уровни и результат усвоения учебной информации

Лекция

- Знакомство (приветствие)
- Воспроизведение
- Умения и навыки
- Творчество

Тема 1.7 Формулирование целей занятия в соответствии с уровнями усвоения учебной информации

Лекция

- Обучающая цель
- Развивающая цель
- Воспитательная цель

Тема 1.8 Формы организации учебного процесса

Лекция

- Лекция
- Семинар
- Практическое занятие
- Лабораторное занятие
- Занятие учебной практики

Тема 1.9 Классификация методов обучения

Лекция

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Проблемное изложение
- Частично-поисковые
- Исследовательские
- Метод проектов

Тема 1.10 Классификация средств обучения

Лекция

- Материальные объекты (учебное оборудование, инструменты, приборы, демонстрационное оборудование, АРМ)
- Знаковые системы (дидактический раздаточный материал, карточки-задания, инструкционные карты, технологические карты, калькуляционные карты, опорные конспекты, наглядные пособия, ЦОР и т.п.)
- Логические регуляторы (теоретический и эмпирический уровни)

Тема 1.11 Классификация методов и форм контроля

Лекция

- Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)
- Письменная проверка
- Практическая проверка
- Стандартизированный контроль
- Входной, текущий, заключительный

Тема 1.12 Общие критерии оценки учебной деятельности студентов

Лекция

- Требования к оценке знаний и умений студентов
- Оценка за письменный ответ
- Оценка за устный ответ
- Оценка за практическую работу
- Оценка за лабораторную работу

Модуль 2. Практический блок

Тема 2.1 Методическая разработка учебного занятия/занятия учебной практики

Занятие 1 Разработка дидактической структуры и содержания

Занятие 2 Разработка методической структуры

Занятие 3 Выбор форм, методов и средств обучения и контроля

2.2 Методическая разработка внеклассного мероприятия

Занятие 1 Разработка дидактической структуры и содержания

Занятие 2 Разработка методической структуры

Занятие 3 Выбор форм, методов и средств обучения и контроля

Итоговая аттестация: проведение открытого учебного занятия/занятия учебной практики/внеклассного мероприятия

4. Условия реализации дополнительной программы внутриколледжного повышения квалификации «Школа начинающего педагога»

4.1 Учебно-методический комплекс

4.1.1 Нормативный блок

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ».
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов (Письмо Минпросвещения России №МР-1165/02 от 20.09.2019)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.
- Инструкции по охране труда.

4.1.2 Теоретический блок

- Лекционные материалы
- Презентации
- Шаблоны учебных занятий и занятий учебной практики
- Шаблоны внеклассных мероприятий

4.1.3 Информационный блок

- Учебные справочники, словари, энциклопедии, таблицы величин и др.
- Список литературы (основная, дополнительная, Интернет-источники).

Основные источники:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: [предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и

- педагогический практикумы] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2022. - 624 с.: табл.; 24 см. - (Учебник для вузов); ISBN 978-5-4461-1069-8
2. Инновационные образовательные технологии в школе [Текст]: монография / [Т. В. Алатырцева, Е. А. Алямкина, Н. А. Белова и др.; под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск: Мордовский гос. пед. ин-т, 2016. - 290 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8156-0835-1
3. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока [Текст]: монография / [Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина и др.]; [под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск: ФГБОУ ВО "Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева", 2016. - 252 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8156-0837-5

Дополнительная литература:

1. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2007. - 117 с. : ил., табл.; 20 см. - (Постдипломное образование педагога / Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Каф. педагогики и андрагогики.); ISBN 5-7434-0371-6
3. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 271 с., ил. – (Профессиональное образование). – Гриф ФИРО №502 от 14.12.12 (в пер.)
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Владос, 2010. - 624 [1] с.; 22 см. - (Педагогическое наследие); ISBN 978-5-691-01654-7 (в пер.)
5. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с. : обл.
6. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 185 с. : ил., табл.; 20 см. - (Энциклопедия образовательных технологий); ISBN 5-87953-202-X

4.1.4 Практический блок

- указания по выполнению практических заданий.

4.1.5 Методический блок

- Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ повышения квалификации
- Методические рекомендации по целеполаганию, выбору форм, методов и средств подготовки и проведения учебных занятий.
- Методические рекомендации о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.
- Методические рекомендации по разработке средств обучения.

- Методические рекомендации по разработке контрольно-оценочных средств.

4.1.6 Блок контроля

- Перечни творческих заданий.
- Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения зачета.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации требует наличия компьютерного класса с выходом в сеть Интернет

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доска.

Инвентарь:

- средства и приспособления для уборки кабинета.

Разработчик программы:

Башкирова О.А. – методист ГБОУ ПОО МТК